

**ЧОУ ДО «ЕВРОПЕЙСКАЯ ШКОЛА КОРРЕСПОНДЕНТСКОГО  
ОБУЧЕНИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ЧОУ ДО «ЕШКО»  
от 26 декабря 2023 г. № 16

**Принята**

решением УМС ЧОУ ДО «ЕШКО»  
Протокол № 4 от 18 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса  
**«Испанский для среднего уровня»**

Направленность: социально-гуманитарная.

Курс разработан Европейской школой корреспондентского обучения.

**Белгород, 2024**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Цели образовательного процесса**

Программа курса «Испанский для среднего уровня» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, направленной на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, осваивающих испанский язык для общепрактических и культурных целей.

Основные задачи курса: расширение кругозора и эрудиции обучающихся, формирование способности к общению на испанском языке.

Курс позволит закрепить имеющиеся базовые знания, обеспечит возможность дальнейшего активного развития и совершенствования навыков чтения, аудирования, говорения и письма.

### **1.2. Рекомендуемый возрастной и образовательный уровень**

Курс предназначен для обучения взрослых. Может применяться для обучения детей в возрасте от 15 лет и старше. Рекомендован для тех, кто знаком с основами испанского языка, а также для желающих восстановить забытые знания, полученные на уровне medio. Требования к предварительной подготовке: изучение испанского языка в течении 1-2 лет либо окончание курса ЕШКО «Испанский для начинающих». Оценить исходный уровень знаний поможет вступительный тест «Испанский для среднего уровня».

### **1.3. Язык, на котором осуществляется обучение: русский.**

### **1.4. Форма обучения на курсе: заочная.**

### **1.5. Формат учебных материалов курса по выбору обучающегося:**

- **электронный:** доступ к цифровым учебным журналам с уроками (в формате pdf) предоставляется в Личном кабинете на интернет-сайте ЕШКО;
- **печатный:** печатные учебные журналы с уроками высылаются по почте.

### **1.6. Образовательные технологии, используемые для организации учебного процесса:**

- **кейс-технология:** обучающимся предоставляются комплекты учебно-методических материалов в электронном и/или печатном формате для самостоятельного изучения;
- **дистанционные образовательные технологии и электронное обучение:** в Личном кабинете на интернет-сайте ЕШКО обучающимся предоставляется доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам, позволяющим в режиме онлайн изучать и отрабатывать учебные материалы уроков, выполнять и предоставлять на проверку домашние работы с целью текущего контроля знаний и взаимодействия с личным преподавателем, проходить промежуточную аттестацию и заочное письменное экзаменационное тестирование онлайн для получения Свидетельства ЕШКО.

**1.7. Минимальные системные требования к оборудованию при реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Системные требования для персонального компьютера (PC/Mac):

- браузер с поддержкой HTML5;
- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);
- Adobe Reader;
- минимальный размер экрана 1024x768.

Системные требования для персонального планшетного компьютера (Android/iOS):

- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);
- система: Android 4.2 и новее/iOS 7 и новее;
- минимальный размер экрана 7 дюймов.

**1.8. Нормативный срок освоения программы курса с учетом прохождения итоговой аттестации (сдачи письменного заочного итогового экзамена):**

- 22 месяца в нормальном темпе обучения (освоение одного учебного журнала в месяц);
- 12 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц);
- 9 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц).

**1.9. Общий объем учебной работы:** 324 часа. Включает изучение учебных материалов курса, выполнение практических заданий и домашних работ (320 часов) + выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста (нормативное время – 4 часа).

**1.10. Рекомендуемое время изучения 1 учебного журнала, содержащего 2 урока, либо 1 сборника упражнений:** 16 часов в месяц / 4 часа в неделю / не менее 30 минут в день.

**1.11. Учебно-методическое обеспечение**

**• Информационно-ознакомительные материалы в свободном доступе на интернет-сайте ЕШКО:**

- *Вступительный тест.* Позволяет самостоятельно оценить имеющиеся языковые знания и принять решение о выборе курса соответствующего уровня – «Испанский для среднего уровня» или «Испанский для начинающих». Предлагается в электронной интерактивной версии.
- *Пробный урок.* Дает представление о системе обучения на курсе, методе подачи материала, содержании курса. Включает советы и рекомендации по организации эффективной работы над учебным материалом, фрагменты уроков курса, упражнения, образец домашнего задания. Предлагается в электронной версии.

• **Учебные материалы в рамках программного комплекта курса:**

1) *Письмо старшего преподавателя.* Включает методические рекомендации и разъяснения, касающиеся основных этапов организации учебного процесса. Высылается по электронной почте при предоставлении доступа к курсу в электронном формате либо с уроками 1-2 печатного курса.

**В Личном кабинете на сайте ЕШКО обучающимся предоставляется доступ к следующим учебно-методическим материалам:**

2) *Учебные журналы с уроками в электронном (цифровом) формате – pdf (общее количество учебных журналов – 16 (32 урока) + 4 сборника упражнений)* содержат теоретический материал, упражнения на закрепление и развитие языковых навыков, методические рекомендации, ключи к упражнениям, словарь, домашние задания (для выполнения в режиме онлайн в Личном кабинете в разделе «Домашние работы и итоговый тест. Учебный журнал с уроками 1–2 включает *программу курса (содержание).*

**Примечание:** при записи на обучение предусмотрена возможность получения печатных учебных журналов с бланками-вкладышами для выполнения и отправки на проверку домашних работ.

3) *Красный фильтр-закладка.* Предназначен для самостоятельной проверки обучающимся правильности выполнения заданий. Функция реализована для работы с цифровыми учебными журналами (pdf).

**Примечание:** при получении учебных журналов в печатном формате красный фильтр высылается с уроками 1-2.

4) *Аудиозаписи уроков курса (1-32 + 4 сборника упражнений)* для работы над фонетическим и лексико-грамматическим материалом с возможностью скачивания аудиофайлов.

5) *Домашние задания (общее количество домашних заданий – 36).* В уроках, посвященных языковой практике (сборниках упражнений: часть 1, часть 2, часть 3, часть 4), домашние задания предлагаются в виде промежуточных тестов и позволяют комплексно проверить знания, полученные в предыдущих восьми уроках (1-8; 9-16; 17-24; 25-32).

6) *Поурочные тренировочные интерактивные мини-упражнения (Study Apps)* для выполнения в режиме онлайн (*общее количество: 16*). Содержат 5 типов заданий, направленных на активную отработку языковых навыков и текущий самоконтроль полученных знаний.

7) *Итоговый экзаменационный тест для получения Свидетельства ЕШКО.* Построен на материале всего курса, включает теоретическую и практическую части. Допуск к экзаменационному тестированию предоставляется в соответствии с условиями обучения.

**Примечание:** при получении учебных журналов курса в печатном формате высылается на печатном бланке с последним уроком курса либо в составе полного комплекта учебных материалов.

### 1.12. Дополнительное учебно-методическое обеспечение:

- **Возможность заказать в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями за дополнительную плату:**
  - грамматический справочник «Испанский для начинающих»;
  - «Испанско-русский и русско-испанский» карманный словарь;
  - «Испанско-русский и русско-испанский словарь»;
  - книги для домашнего чтения.
- **Возможность доступа к бесплатным дополнительным образовательным услугам и ресурсам ЕШКО** (вебинарам/архиву видеозаписей, Skype-консультациям и т.д.), предлагаемым к использованию посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### 1.13. Особенности методической структуры уроков

Учебный журнал состоит из двух уроков, каждый из которых делится на две части.

Первый урок и первая часть второго урока содержат новый материал и упражнения на его закрепление. Вторая часть второго урока предназначена для повторения изученного материала и включает тренировочные упражнения на чтение и перевод.

Каждый урок завершается **приложением**, систематизирующим изученный в ходе урока фонетический и лексико-грамматический материал, и **домашним заданием**. Последний раздел журнала содержит **словарь** изученных в двух уроках новых слов.

Структура каждой части урока включает следующие повторяющиеся элементы: **1 блок** (список новых слов в двух языковых вариантах с разной последовательностью их повторения; упражнения на употребление новых слов в предложениях; упражнения на самостоятельное использование изученных слов в предложениях; контрольные упражнения на проверку и запоминание новых слов), **2 блок** (теоретические сведения по грамматике и упражнения на их закрепление), **3 блок** (обобщающие и итоговые упражнения, систематизирующие лексический и грамматический материал уроков), **4 блок** (упражнения на произношение, представленные в конце второй части первого урока и первой части второго урока).

Работа над фонетическим и лексико-грамматическим материалом уроков предполагает активное использование аудиозаписей к урокам и выполнение заданий имитационного, подстановочного, трансформационного характера, которые обеспечивают понимание особенностей испанского произношения и овладение базисными интонационными структурами.

В комплект учебных материалов курса включены 4 сборника упражнений, которые обучающийся получает после изучения каждых 8 уроков курса. Целью данных сборников является проверка, закрепление и углубление приобретенных знаний. Все упражнения пособий сопровождаются аудиозаписями и предполагают работу над произношением, аудированием аутентичной испанской речи, правильным воспроизведением услышанного.

В пособия включены собственно речевые упражнения, формирующие умение самостоятельно строить связные высказывания, употреблять лексику и изученные грамматические конструкции в новых речевых ситуациях, а также письменные упражнения с элементами диктовки (аудиозаписи), способствующие выработке орфографической грамотности.

Использование красного фильтра позволяет обучающемуся постоянно контролировать усвоение материала урока, активизирует память, выполняет роль зрительного ориентира, обеспечивает разнообразные формы работы с изучаемым материалом, позволяет выбирать уровень сложности задач, стоящих в том или ином тренировочном задании.

#### **1.14. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате изучения программного материала курса обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- более 1800 новых слов и выражений, представленных в учебных материалах курса, а также новые более сложные грамматические категории и структуры, необходимые для дальнейшего развития и совершенствования навыков устной и письменной речи, чтения, аудирования;

**УМЕТЬ:**

- составлять четкие и подробные сообщения с описанием впечатлений и событий, осуществлять обмен информацией в устной и письменной формах, излагать и обосновывать свое мнение по основным проблемам в пределах изученных тем (например: образование, окружающая среда, история, бизнес, экономика и т.д.);
- пользоваться справочной литературой и двуязычным словарем;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками восприятия испанской речи на слух и понимать общее содержание сложных текстов на конкретные и абстрактные темы, связанные с основными сферами жизни;
- двумя основными видами чтения: *просмотровым*, направленным на извлечение из текста основной информации и *детализирующим*, направленным на точное понимание текста.

#### **1.15. Форма и способ организации текущего контроля успеваемости**

Качество усвоения учебного материала контролируется преподавателем поурочно путем проверки домашних работ, выполненных обучающимся.

Домашние работы предоставляются на проверку в режиме онлайн или по почте на печатных бланках. Оцениваются по пятибалльной шкале. Общее количество домашних работ, предусмотренных программой курса – 36.

Обучающемуся предоставляется также дополнительная возможность самоконтроля полученных знаний посредством выполнения на сайте ЕШКО поурочных тренировочных интерактивных мини-упражнений с ключами (Study Apps).

### **1.16. Промежуточная аттестация**

Проводится по результатам выполнения всех домашних работ, предусмотренных программой курса, по критерию «аттестован»/«неаттестован».

Обучающийся считается аттестованным, если минимальное значение среднего балла по результатам выполнения всех домашних работ курса, предусмотренных программой, соответствует оценке 3 (удовлетворительно).

Допуск к сдаче письменного заочного экзамена осуществляется на основании положительного результата промежуточной аттестации.

### **1.17. Форма итоговой аттестации**

Обучение на курсе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме письменного заочного экзамена (тестирования). Сдача итогового экзамена входит в нормативный срок освоения программы курса, выбранный обучающимся с учетом темпа обучения. Срок прохождения итоговой аттестации составляет не более 2-х месяцев.

Задания письменного заочного итогового экзамена предоставляются обучающемуся в виде итогового экзаменационного теста, охватывающего программу всего курса и включающего 2 части. Теоретическая часть экзаменационного теста содержит 100 тестовых заданий, практическая часть – задание на подготовку связного письменного текста-рассуждения на заданную тему. По результатам выполнения теоретической и практической частей экзаменационного теста выставляется общая итоговая оценка.

Выпускникам, имеющим удовлетворительный результат итоговой аттестации, выдается Свидетельство ЕШКО, подтверждающее обучение на курсе, его окончание и успешную сдачу письменного заочного итогового экзамена с указанием полученной оценки и общего количества учебных часов.

## 2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Кол-во уроков по темам в уч. журналах (№№ уроков)	Аудио-записи к урокам в уч. журналах (№№ уроков)	Кол-во домаш. работ	Объем самостоятельной работы в часах	
					теоретическая часть	практическая часть
1.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Черты характера, отношения между людьми», «Названия мер».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> особенности испанского произношения в Латинской Америке: различные типы чтения буквосочетания <b>ll</b>; произношение конечного <b>-s</b>; случаи, когда окончание <b>-s</b> опускается в разговорной речи, пропуск предшествующей гласной перед конечным <b>-s</b>; обозначение ударения; произношение испанских звуков, которым нет аналогов в русском языке (<b>повторение</b>).</p> <p><b>Морфология:</b> употребление неопределенного артикля со словами, имеющими негативное значение; изменение функции слова в зависимости от наличия артикля перед ним; спряжение неправильных глаголов <b>liar, evitar, enfriar, fiar, caer</b> в настоящем времени; особенности употребления глаголов <b>caer, molestar, pasar</b>; употребление выражений <b>tener el defecto de, tener la virtud de, hacer el esfuerzo de</b> с инфинитивом; спряжение неправильных глаголов <b>conseguir, perseguir</b> в настоящем (<b>Presente</b>) и простом прошедшем (<b>Pretérito Indefinido</b>) времени изъявительного наклонения (<b>Indicativo</b>); глаголы изменения состояния <b>volverse, hacerse, llegar a ser</b>; выражение <b>pasarse el día</b> с герундием; спряжение глагола <b>caber</b> в настоящем времени (<b>Presente de Indicativo</b>) и <b>contener</b> в простом прошедшем (<b>Pretérito Indefinido de Indicativo</b>) и будущем несовершенном времени (<b>Futuro Imperfecto de Indicativo</b>); количественные числительные от <b>200</b> до <b>1 000, millón, mil millones, un billón</b>; формы числительных <b>mil, millón</b> и особенности употребления перед ними числительного <b>un</b>; употребление союза <b>y</b> в числительных.</p> <p><b>Синтаксис:</b> вопросы о размерах чего-либо и ответы на них.</p>	2 (1-2)	1-2	2	5	11



2.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Повседневная жизнь в Испании. Праздники, обычаи и традиции».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> употребление определённого артикля <b>lo</b> для субстантивации прилагательного; правила употребления глаголов <b>ser, estar</b> и безличной формы <b>hay</b>; употребление притяжательных местоимений; вопросительные и восклицательные местоимения (<b>повторение</b>); разница в значении и употреблении выражений <b>de todo</b> и <b>todo</b>; разница в употреблении предлогов <b>tras de, detrás de, despues de</b>; использование <b>Presente de Subjuntivo</b> вместо будущего времени после конструкции <b>cuanto más...más.../cuanto menos...menos (mientras más...)</b>; спряжение неправильных глаголов типа <b>ofrecer</b> и <b>soltar</b> в настоящем времени изъявительного наклонения; понятие о сослагательном наклонении – <b>Subjuntivo</b>; спряжение правильных глаголов в сослагательном наклонении; употребление сослагательного и изъявительного наклонений после наречий, выражающих сомнение или вероятность; спряжение неправильных глаголов <b>ser, estar, ir, hacer, venir</b> в настоящем времени сослагательного наклонения – <b>Presente de Subjuntivo</b>; спряжение глагола <b>atraer</b> в <b>Presente de Indicativo, Pretérito Indefinido</b> и <b>Presente de Subjuntivo</b>; спряжение глаголов типа <b>actuar</b> в <b>Presente de Indicativo</b> и <b>Presente de Subjuntivo</b>; употребление артикля в выражениях <b>En Navidad, en Nochebuena, en Nochevieja</b>; наречия <b>también</b> и <b>tampoco</b>; употребление сослагательного наклонения после междометия <b>ojalá</b>; глаголы индивидуального спряжения <b>tener, oír, decir</b> в <b>Presente de Subjuntivo</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> причинно-следственные отношения в сложном предложении; различия в употреблении <b>porque</b> и <b>como</b> для выражения причины; место отрицательного наречия <b>tampoco</b> в предложении.</p>	2 (3-4)	3-4	2	5	11
3.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Воспитание детей. Жизнь молодёжи. Образование».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> спряжение глагола <b>hacer</b> в <b>Pretérito</b></p>	2 (5-6)	5-6	2	5	11

	<p><b>Indefinido, Pretérito Imperfecto и Futuro Imperfecto (повторение);</b> употребление <b>Presente de Subjuntivo</b> или неопределённой формы глагола после глаголов волеизъявления, необходимости <b>querer, decir, aconsejar, recomendar, permitir, dejar, prohibir, pedir, mandar, ordenar;</b> спряжение неправильных глаголов <b>criar, prohibir, recoger, recomendar</b> в <b>Presente de Indicativo</b> и <b>Presente de Subjuntivo, preferir</b> в <b>Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo</b> и <b>Pretérito Indefinido;</b> спряжение неправильных глаголов <b>aprobar, repetir</b> в <b>Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo</b> и <b>Pretérito Indefinido;</b> глаголы <b>dar, poner</b> в <b>Presente de Subjuntivo;</b> глагол <b>necesitar</b> для выражения необходимости.</p> <p><b>Синтаксис:</b> конструкция <b>hay + существительное + que + инфинитив;</b> употребление инфинитива после безличной формы <b>hay que;</b> обороты <b>hacer falta, ser necesario</b> для выражения необходимости.</p>					
4.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Погода и климат. Окружающая среда».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> неправильные глаголы в <b>Pretérito Indefinido</b> и <b>Futuro Imperfecto,</b> правила образования и употребления <b>Pretérito Perfecto (повторение);</b> глаголы, характеризующие атмосферные явления в <b>Presente de Indicativo</b> и <b>Subjuntivo;</b> глагол <b>envolver</b> в <b>Presente de Indicativo</b> и <b>Subjuntivo;</b> причастие прошедшего времени от глагола <b>envolver;</b> спряжение неправильных глаголов <b>regar, desparecer, producir, contribuir</b> в <b>Presente de Indicativo; Presente de Subjuntivo</b> и <b>Pretérito Indefinido;</b> особенности употребления артиклей после глаголов <b>hacer</b> и <b>hay;</b> неправильные глаголы <b>averiarse, tender, morir</b> в <b>Presente de Indicativo</b> и <b>Subjuntivo.</b></p> <p><b>Синтаксис:</b> словосочетания с глаголами <b>hacer, ser, estar</b> для описания атмосферных явлений, погоды; конструкция <b>estar + gerundio</b> для выражения действия, происходящего в момент речи; герундиальные обороты с глаголами <b>andar, ir, venir, seguir, llevar</b> для выражения повторяющихся, длительных, продолжающихся, медленно развивающихся действий;</p>	2 (7-8)	7-8	2	5	11

	конструкция <b>llevar + sin + infinitivo</b> в отрицательных предложениях; условные предложения I типа, употребление союзов <b>si, sino, si no</b> .					
5.	Упражнения на совершенствование произносительных навыков. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 1-8. Упражнения на употребление изученной лексики, грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.	сб. упр. часть 1	сб. упр. часть 1	1	5	11
6.	<b>Разговорная лексика по теме: «Жизнь в деревне. Работа в саду».</b> <b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков. <b>Морфология:</b> неправильные глаголы <b>ver saber, salir</b> в <b>Presente de Subjuntivo</b> ; образование и употребление будущего совершенного времени <b>Futuro Perfecto de Indicativo</b> ; спряжение правильных глаголов в <b>Futuro Perfecto de Indicativo</b> ; спряжение неправильных глаголов <b>oler, entender, sembrar, exigir, florecer, acordarse</b> в <b>Presente de Indicativo</b> и <b>Subjuntivo</b> ; образование женского рода от названий домашних и диких животных. <b>Синтаксис:</b> <b>Presente de Subjuntivo</b> в предложениях с обстоятельством времени; употребление союзов <b>antes de (que), mientras (que), tan pronto (como), en cuanto, después de (que), hasta (que)</b> в придаточных предложениях времени; употребление <b>Pretérito Imperfecto</b> для передачи вежливого обращения после глаголов <b>querer</b> и <b>desear</b> .	2 (9-10)	9-10	2	5	11
7.	<b>Разговорная лексика по теме: «Домашняя обстановка. Работа по дому».</b> <b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков. <b>Морфология:</b> способы образования глаголов от существительных; спряжение неправильных глаголов <b>fregar</b> и <b>servir</b> в <b>Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo</b> и <b>Pretérito Indefinido</b> ; множественное число сложных существительных; особенности употребления артикля перед относительными местоимениями с предлогами <b>a, con, de, en</b> ; спряжение непра-	2 (11-12)	11-12	2	5	11

	<p>вильных глаголов <b>calentar, encender, apetecer, valer, disponer</b> в <b>Presente de Indicativo</b> и <b>Subjuntivo</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> отрицательные предложения; личные и возвратные местоимения в функции дополнения и их место в предложении; конструкции <b>cada vez más/menos</b>; относительные местоимения (<b>el/la/los/las</b>) <b>que, quien/es, cuyo/os/a/as, (el/la/los/las) cual/es, lo cual, lo que</b>, и наречия <b>cuanto, donde, adonde, como, cuando</b> в придаточных определительных и дополнительных предложениях; придаточные определительные предложения в изъявительном и сослагательном наклонениях; употребление <b>Subjuntivo</b> в условных отрицательных предложениях после отрицательных местоимений <b>nada, nadie, ninguno</b>; употребление наречия <b>sólo</b> и прилагательного <b>solo</b>.</p>					
8.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Приготовление пищи», «Повседневные хлопоты».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> краткие формы прилагательных (<b>повторение</b>); употребление предлогов <b>a</b> и <b>para</b> с глаголами движения <b>ir, venir, subir, bajar, salir</b>; спряжение неправильных глаголов <b>freir, derretirse</b> в <b>Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo</b> и <b>Pretérito Indefinido</b>; переносное значение прилагательных; имена прилагательные, значение которых зависит от глаголов <b>ser</b> и <b>estar</b>; спряжение неправильного глагола <b>probar</b> в <b>Presente de Indicativo</b> и <b>Subjuntivo</b>; разница в употреблении глаголов <b>cocer, cocinar</b> и <b>guisar</b>; выражения с предлогом <b>de</b> – <b>de pequeño, de joven, de casado, de soltero</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> конструкция <b>poner a + infinitivo</b> для выражения начала действия; сложноподчинённые предложения с придаточным цели; употребление <b>Subjuntivo</b> в придаточных цели; конструкции, употребляющиеся в литературных стилях (<b>con el objeto de, con el fin de, a fin de, de manera que</b>); употребление глаголов <b>cocer, freir, servir</b>; случаи, когда подлежащее опускается; безличные конструкции <b>se</b> + глагол 3л. мн/ед ч., глагол в 3 л. мн. ч., <b>uno/a</b> + глагол 3 л. ед. ч., глагол 2 л. ед ч., <b>hay quien/es, los/las hay que</b> + глагол 3л. ед./мн. ч.; конструкция <b>volver a + infinitivo</b> для обозначения повторного действия.</p>	2 (13-14)	13-14	2	5	11

9.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «История Испании. Испанский язык в мире».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология: Pretérito Imperfecto de Indicativo (повторение);</b> употребление артикля мужского рода перед существительными женского рода с первым ударным <b>a</b>; употребление <b>Pretérito Perfecto</b> и <b>Pretérito Indefinido</b>; неправильные глаголы <b>extenderse</b> и <b>desconocer</b> в <b>Presente de Indicativo</b> и <b>Presente de Subjuntivo</b>; употребление <b>Pretérito Imperfecto de Indicativo</b>; спряжение и употребление неправильного глагола <b>imponer</b> в <b>Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo, Pretérito Indefinido, Futuro Imperfecto, Pretérito Pluscuam-perfecto de Indicativo</b>; спряжение неправильных глаголов <b>asentarse</b> и <b>aliarse</b> в <b>Presente de Indicativo</b> и <b>Presente de Subjuntivo</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> конструкции <b>lograr a + infinitivo</b> и <b>tardar en + infinitivo</b>.</p>	2 (15-16)	15-16	2	5	11
10.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 9-16. Упражнения на употребление изученной лексики, грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>	сб. упр. часть 2	сб. упр. часть 2	1	5	11
11.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Человеческое тело, забота о нём»</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> употребление личных местоимений с предлогом <b>con</b> (повторение); спряжение неправильных глаголов <b>moverse</b> <b>Presente de Indicativo</b> и <b>Presente de Subjuntivo</b>; личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнений; безударные и ударные формы местоимений; формы и употребления <b>gerundio</b>; возвратные глаголы.</p> <p><b>Синтаксис:</b> конструкция <b>parar de + infinitivo</b> в отрицательных предложениях; употребление глагола <b>ponerse</b> в устойчивых сочетаниях для обозначения временного изменения состояния; глагол <b>quedarse</b> в</p>	2 (17-18)	17-18	2	5	11

	устойчивых сочетаниях для описания состояния лица; оборот <b>quedarse + прилагательное (наречие)</b> в значении оценки; употребление оборота <b>cómo es que...</b> для выражения удивления; место безударных форм местоимений-дополнений в предложении; предложения с двумя дополнениями.					
12.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Путешествие на самолёте», «Гостиница. пляж. кемпинг».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> <b>Pretérito Perfecto de Subjuntivo</b> после глаголов, выражающих эмоции, желания, необходимость, возможность и сомнение; <b>lo</b> с прилагательными и наречиями; спряжение неправильных глаголов <b>advertir</b> в <b>Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo</b> и <b>Pretérito Indefinido</b> и <b>poder</b> в <b>Presente de Subjuntivo</b>; спряжение глагола <b>devolver</b> в <b>Presente de Indicativo</b> и <b>Presente de Subjuntivo</b>; условное наклонение (<b>Modo Condicional</b>); простое условное наклонение (<b>Condicional Simple</b>); спряжение правильных глаголов в <b>Condicional Simple</b>; спряжение неправильных глаголов <b>poder, tener, decir, hacer</b> в <b>Condicional Simple</b>; спряжение неправильного глагола <b>exponerse</b> в <b>Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo, Condicional Simple, Pretérito Indefinido</b> и <b>Futuro Imperfecto</b>; неправильный глагол <b>soñar</b> в <b>Presente de Indicativo</b> и <b>Presente de Subjuntivo</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> временная конструкция <b>al + infinitivo</b> для обозначения одновременных действий; употребление <b>Condicional Simple</b> в простом и сложном предложениях.</p>	2 (19-20)	19-20	2	5	11
13.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Сфера торговли. Реклама», «Почта. Телефонные разговоры».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> спряжение и употребление глагола <b>gustar</b>, глаголы <b>ser</b> и <b>estar</b> в пассивном залоге (<b>повторение</b>); употребление числительных для обозначения телефонных номеров, дат, процентов, дробных чисел, употребление артикля с числительными; спряжение глагола <b>contribuir</b> в <b>Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo, и Pretérito Indefinido</b>; формы повелительного наклонения глагола</p>	2 (21-22)	21-22	2	5	11

	<p><b>decir</b>; неправильные формы множественного числа заимствованных слов; спряжение неправильных глаголов <b>apretar, arrepentirse, introducir</b> в <b>Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo</b> и <b>Pretérito Indefinido</b>.</p> <p><b>Синтаксис: Futuro Imperfecto de Indicativo</b> для выражения предположений, гипотез, удивления; <b>Presente de Subjuntivo</b> в сложноподчинённых предложениях с придаточным уступительным предложением; изъявительное и сослагательное наклонение после союзов <b>aunque, a pesar de que, por mucho (poco) que, сочетаний aun cuando, (aun) a riesgo de que, si bien, y eso que, (aun) a sabiendas de que</b>.</p>					
14.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Бизнес. Экономика. Работодатели и работающие».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> образование уменьшительных форм существительных и прилагательных, образование абсолютной степени прилагательных (<b>повторение</b>); <b>Presente de Subjuntivo</b> после слов, выражающих мнение; <b>Pretérito Imperfecto de Subjuntivo</b> (формы на <b>-ra</b> и <b>-se</b>); спряжение неправильных глаголов в <b>Pretérito Imperfecto de Subjuntivo</b>; спряжение глаголов <b>fiar(se), confesar, merecer</b> в <b>Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo</b>; спряжение неправильных глаголов <b>ascender, despedir</b> в <b>Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo</b>; спряжение неправильного глагола <b>negar</b> в <b>Presente de Indicativo</b> и <b>Presente de Subjuntivo</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> безличные предложения; сложноподчинённые предложения со сказуемым, выраженным безличным оборотом; употребление <b>Pretérito Imperfecto de Subjuntivo</b> в простых и сложных предложениях; придаточные уступительные предложения для выражения реального, предполагаемого и нереального действия; глаголы волеизъявления и речемыслительной деятельности в сложноподчинённых предложениях изъявительного и сослагательного наклонений.</p>	2 (23-24)	23-24	2	5	11
15.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 17-24. Упражнения на употребление изученной лексики,</p>	сб. упр. часть 3	сб. упр. часть 3	1	5	11

	грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.					
16.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Хобби. Свободное время».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> неправильные формы прилагательных и наречий; употребление артикля (<b>повторение</b>); употребление артикля <b>lo</b> в сравнительных конструкциях; сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий; употребление прилагательных с превосходной степенью сравнения; глаголы <b>esquiar</b> и <b>apostar</b> в <b>Presente de Indicativo</b> и <b>Presente de Subjuntivo</b>; выражения с определенными и неопределёнными артиклями.</p> <p><b>Синтаксис:</b> сравнительные конструкции; употребление в предложении сравнительной степени прилагательных и наречий для выражения равенства двух объектов: с прилагательными и наречиями, с существительными, с глаголами.</p>	2 (25-26)	25-26	2	5	11
17.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Космос», «Наука. Техника».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> образование и употребление <b>Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo</b>; спряжение правильных глаголов в <b>Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo</b>; образование <b>Condiciona Compuesto</b>; спряжение неправильных глаголов <b>establecer</b>, <b>abastecer</b> в <b>Presente de Indicativo</b> и <b>Presente de Subjuntivo</b>; глаголы с приставкой <b>re-</b>; наречия <b>allá</b> и <b>allí</b>; значение и употребление предлогов <b>por</b> и <b>para</b>; спряжение глаголов <b>atribuir</b>, <b>colarse</b>, <b>fluir</b> в <b>Presente de Indicativo</b>, <b>Presente de Subjuntivo</b> и <b>Pretérito Indefinido</b>, <b>Pretérito Imperfecto de Subjuntivo</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> сложноподчинённые предложения с условными придаточными II и III типа; смешанные условные предложения.</p>	2 (27-28)	27-28	2	5	11



18.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Современное общество», «Дорожно-транспортные происшествия. Катастрофы».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков; интонационные особенности при передаче просьбы или приказа.</p> <p><b>Морфология:</b> способы выражения временных отношений; употребление сослагательного наклонения <b>Modo Sub-juntivo (продолжение)</b>; спряжение глаголов <b>distraer, agradecer</b> в <b>Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo</b>; спряжение глаголов <b>ser</b> и <b>estar</b> в настоящем времени изъявительного (<b>Modo Indicativo</b>) и сослагательного наклонений (<b>Modo Subjuntivo</b>); глагол <b>fallecer</b> в <b>Presente de Indicativo</b> и <b>Presente de Subjuntivo</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> сослагательное наклонение в сложных предложениях; употребление <b>Imperfecto de Subjuntivo</b> после выражения <b>como si</b> в сложных предложениях; утвердительная форма повелительного наклонения (<b>Modo Imperativo Afirmativo</b>); отрицательная форма повелительного наклонения (<b>Modo Imperativo Negativo</b>); употребление сослагательного наклонения после глагола <b>pretender</b> в сложном предложении и инфинитива в простом предложении; повелительное наклонение с личными местоимениями (утвердительная и отрицательная формы).</p>	2 (29-30)	29-30	2	5	11
19.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Межличностные отношения».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> противопоставление значений глаголов и наречий при переводе прямой речи в косвенную; согласование времён в предложениях с косвенной речью.</p> <p><b>Лексикология:</b> идиоматические выражения, пословицы.</p> <p><b>Синтаксис:</b> косвенная речь; переход прямой речи в косвенную; выражение просьбы с помощью <b>Presente de Indicativo</b> в прямой речи и <b>Presente de Subjuntivo</b> в косвенной речи.</p>	2 (31-32)	31-32	2	5	11
20.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в</p>	сб. упр. часть 4	сб. упр. часть 4	1	5	11

	уроках 25-32. Упражнения на употребление изученной лексики, грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.					
<b>Итого:</b>	<b>36</b> <b>(32+4)</b>	<b>1-36</b> <b>+4</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>220</b>	
<b>Выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста</b>						<b>4</b>
						<b>ИТОГО:</b> <b>324</b>

### 3. УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### 3.1. График предоставления учебных материалов по выбору обучающегося в соответствии с договором на оказание платных образовательных услуг:

- поэтапное (помесячное) получение учебных материалов в соответствии с выбранным темпом обучения;
- получение полного комплекта учебных материалов курса единовременно.

#### 3.2. Продолжительность обучения на курсе с учетом темпа освоения учебного материала и срока прохождения итоговой аттестации:

- 22 месяца – при нормальном темпе обучения (*освоение одного учебного журнала в месяц - 1/1*)

Месяц обучения	Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков)  • доступ в Личном кабинете либо доставка почтой	Аудиозаписи к урокам (№№ уроков)  • доступ в Личном кабинете	Объем учебной работы в часах
1 месяц	1 (уроки 1-2)	уроки 1-2	16
2 месяц	1 (уроки 3-4)	уроки 3-4	16
3 месяц	1 (уроки 5-6)	уроки 5-6	16
4 месяц	1 (уроки 7-8)	уроки 7-8	16
5 месяц	1 (сб. упр. часть 1)	сб. упр. часть 1	16
6 месяц	1 (уроки 9-10)	уроки 9-10	16
7 месяц	1 (уроки 11-12)	уроки 11-12	16
8 месяц	1 (уроки 13-14)	уроки 13-14	16
9 месяц	1 (уроки 15-16)	уроки 15-16	16
10 месяц	1 (сб. упр. часть 2)	сб. упр. часть 2	16
11 месяц	1 (уроки 17-18)	уроки 17-18	16
12 месяц	1 (уроки 19-20)	уроки 19-20	16
13 месяц	1 (уроки 21-22)	уроки 21-22	16
14 месяц	1 (уроки 23-24)	уроки 23-24	16
15 месяц	1 (сб. упр. часть 3)	сб. упр. часть 3	16
16 месяц	1 (уроки 25-26)	уроки 25-26	16
17 месяц	1 (уроки 27-28)	уроки 27-28	16
18 месяц	1 (уроки 29-30)	уроки 29-30	16
19 месяц	1 (уроки 31-32)	уроки 31-32	16
20 месяц	1 (сб. упр. часть 4)	сб. упр. часть 4	16
21 месяц 22 месяц	<b>итоговая аттестация</b> (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)		<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 (16 +4)</b>	<b>1–32+4</b>	<b>324</b>

■ 12 месяцев – при ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц - 2/1)

Месяц обучения	Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков)  • доступ в Личном кабинете либо доставка почтой	Аудиозаписи к урокам (№№ уроков)  • доступ в Личном кабинете	Объем учебной работы в часах
1 месяц	2 (уроки 1-4)	уроки 1-4	32
2 месяц	2 (уроки 5-8)	уроки 5-8	32
3 месяц	2 (сб. упр. часть 1; уроки 9-10)	сб. упр. часть 1; уроки 9-10	32
4 месяц	2 (уроки 11-14)	уроки 11-14	32
5 месяц	2 (уроки 15-16; сб. упр. часть 2)	уроки 15-16; сб. упр. часть 2	32
6 месяц	2 (уроки 17-20)	уроки 17-20	32
7 месяц	2 (уроки 21-24)	уроки 21-24	32
8 месяц	2 (сб. упр. часть 3; уроки 25-26)	сб. упр. часть 3; уроки 25-26	32
9 месяц	2 (уроки 27-30)	уроки 27-30	32
10 месяц	2 (уроки 31-32; сб. упр. часть 4)	уроки 31-32; сб. упр. часть 4	32
11 месяц 12 месяц	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 (16+4)</b>	<b>2</b>	<b>324</b>

■ 9 месяцев – при ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц - 3/1)

Месяц обучения	Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков)  • доступ в Личном кабинете либо доставка почтой	Аудиозаписи к урокам (№№ уроков)  • доступ в Личном кабинете	Объем учебной работы в часах
1 месяц	3 (уроки 1-6)	уроки 1-6	48
2 месяц	3 (уроки 7-10; сб. упр. часть 1)	уроки 7-10; сб. упр. часть 1	48
3 месяц	3 (уроки 11-16)	уроки 11-16	48
4 месяц	3 (сб. упр. часть 2; уроки 17-20)	сб. упр. часть 2; уроки 17-20	48
5 месяц	3 (уроки 21-24; сб. упр. часть 3)	уроки 21-24; сб. упр. часть 3	48
6 месяц	3 (уроки 25-30)	уроки 25-30	48
7 месяц	2 (уроки 31-32; сб. упр. часть 4)	уроки 31-32; сб. упр. часть 4	32
8 месяц 9 месяц	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 (16+4)</b>	<b>2</b>	<b>324</b>

#### **4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ**

##### **Двухязычные словари**

- 4.1. Испанско-русский и русско-испанский карманный словарь. – ЕШКО, 2014. – 248с.
- 4.2. Испанско-русский и русско-испанский словарь. – М.: ВАКО, 2014. – 736с.

##### **Учебно-методические пособия**

- 4.3. Грамматический справочник «Испанский для начинающих». – Белгород: ЕШКО, 2022. – 72с.

##### **Книги для домашнего чтения**

- 4.4. Висенте Бласко Ибаньес. Грустная весна [=La primavera triste]. – СПб.: КАРО, 2010. – 384с.
- 4.5. Кузина Е. Испанские сказки [=Cuentos espanoles]. – М.: АСТ, 2021. – Цифровая книга.